

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОГЛИННАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 7»**

630514 Новосибирская область, Новосибирский район, село Красноглинное, улица
Школьная дом 1А тел. 2952107 e-mail: school17@edunor.ru

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2025г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор Л.В.Чумаченко
Приказ от 29.08.2025г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6662673)

учебного предмета Чтение. Работа с текстом

для обучающихся 1-4 классов

с. Красноглинное 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красноглинная школа №7», на основе «Чтение. Работа с текстом».

Цель данного курса – формирование информационно–коммуникативной компетентности школьника–блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

- К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.
- В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные

орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни –признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе

– это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного

предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение.

Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.:

Издательство «Экзамен», 2025. (Серия «Учебно – методический комплект»).

Содержание курса «Чтение. Работа с текстом»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование

норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Содержание в 1 классе

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

Содержание во 2 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Звуковая и смысловая стороны слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Содержание в 3 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный.

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по

воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

Содержание в 4 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические

понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Чтение . Работа с текстом»

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-2 класс

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- - Проговаривать последовательность действий на уроке.
- - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- - Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.

3–4-й класс

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
 - - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
 - - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- *Познавательные УУД:*
 - - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- *Коммуникативные УУД:*
 - - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты:

Ученик научится:

- - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

- - различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- - владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- - воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- - определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- - характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- - составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- - применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- - ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- - рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик получит возможность научиться:

- - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- - самостоятельно находить ключевые слова;
- - самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

2 КЛАСС

Предметные результаты:

Ученик научится:

- - определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- - различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- - соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства.
Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- - владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- - воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному.
Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- - определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей.
Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- - характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;

- - находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- - составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- - применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- - ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- - рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- - под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- - *.определять главную мысль текста*
- - *.соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- - *.находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.*
- - *.подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- - *.подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- - *.различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

3 КЛАСС

Предметные результаты:

Ученик научится:

- - различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
- - соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства.
Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- - владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- - воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- - определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- - характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- - находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;

- - составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- - применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;
- - выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- - составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- - самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- - *.соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- - *.находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника)либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- - *.подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- - *.подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- - *.различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);*
- - *.оценивать уместность использования слов в тексте;*

4 КЛАСС

Предметные результаты:

Ученик научится:

- - различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- - соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- - владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- - воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- - определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- - характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- - находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

- - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- - составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- - применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;
- - выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- - составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- - самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- - *.соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёмпредставленного в учебнике материала);*
- - *.находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника)либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- - *.подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- - *.подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- - *.различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);*
- - *.оценивать уместность использования слов в тексте;*
- - *.выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Работа с разными видами текстов	33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с разными видами текстов	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с разными видами текстов	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с разными видами текстов	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразовательн ые ресурсы
		Все го	Контрольные боты	Практически ера боты		
1	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1				
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1				
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1				
4	«Медведь» ПоЕ.Чарушину	1				
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1				
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1				
7	«Лиса» ПоЕ.Чарушину	1				
8	Комплекснаяраб ота №1	1				

9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1				
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов(продолжение)	1				
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1				
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» По Л. Толстому	1				
13	Комплексная раб ота №2	1				
14	«Слон» Е.Чарушин	1				
15	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайц	1				
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1				
17	«Охотился кит как-то близ устья	1				

	реки...» С.Сахарнов					
18	«Всёздесь» Я.Тайц	1				
19	«Простотарушка» В.Осеева	1				
20	«По пояс» По Я.Тайцу	1				
21	«По пояс» По Я.Тайцу(продолжение)	1				
22	Комплексная работа №3	1				
23	«Зимой» С.Редозубов и др.	1				
24	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1				
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1				

26	«Что касается сообразительнос ти...» А.Тихонов	1				
27	«Погрибы» Я.Тайц	1				
28	«Тривоварища» В.Осеева	1				
29	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	1			
30	«Собака – близкий родственник волку...» По И.Шустовой	1				
31	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу	1				
32	«Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу	1				
33	Итоговоезаяние	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныесифровыеобразовательн ыересурсы
		Все го	Контрольные боты	Практически боты		
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1				
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1				
3	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	1				
4	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1				
5	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1				

6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1				
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1				
8	Проверочная работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	1				
9	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	1				
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова	1				

	«На лесной дороге»					
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1				
12	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1				
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1				
14	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1				
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	1			

16	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1				
17	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1				
18	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка»	1				
19	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1				
20	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на	1				

	свете слоненок».					
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1				
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1				
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1				
24	Итоговая рабо та за 3 четверть	1	1			
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1				
26	Работа над текстом С.Юцзунь	1				

	«Светлячок и Муравей»					
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1				
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1				
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1				
30	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	1	1			
31	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1				
32	Работа с текстом	1				

	М.Садовског о «Зима на колесах»					
33	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1				
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныецифровыеобразователь ныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводноезанятие	1				
2	Работа с текстом «Синица»	1				
3	Работа с текстом «Птицы»	1				
4	Работа с текстом « Фламинго»	1				
5	Работа с текстом «Грызуны»	1				
6	Работа с текстом «Бактерии»	1				
7	Работа с текстом «Волчиха»	1				
8	Работа с текстом «Ответ»	1				
9	Работа с текстом « Диковинное дерево»»	1				
10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух»	1				

11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1				
12	Работа с текстом «Олени»	1				
13	Работа с текстом «Змеи»	1				
14	Работа с текстом «Синички»	1				
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1				
16	Работа с текстом «И так бывает»	1				
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга»	1				
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	1				
19	Работа с текстом «Конец лета»	1				
20	Работа с текстом «Сосновый бор»	1				
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1				
22	Работа с текстом «Дельфины»	1				

23	Работа с текстом «Башмачки»	1				
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1				
25	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1				
26	Работа с текстом «Весна»	1				
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1				
28	Работа с текстом « На катке»	1				
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения»	1				
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1				
31	Работа с текстом «Калина»	1				
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1				
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	1			

34	Итоговоезанятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1				
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1				
3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1				
4	Тренировочнаякомплекснаяра бота №1.	1				
5	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	1				
6	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1				
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1				
8	Контрольнаякомплекснаярабо та №2.	1	1			
9	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «Клены»	1				
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1				

11	Работа с текстом. "Язык- средство общения" по материалам энциклопедии "Хочу всё знать"	1				
12	Тренировочная комплексная ра- бота №3.	1				
13	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	1				
14	Контрольная комплексная ком- плексная работа №4.	1				
15	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1				
16	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	1				
17	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1				
18	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	1				
19	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1				
20	Тренировочная комплексная ра- бота № 5	1				
21	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1				
22	Контрольная комплексная ком- плексная работа №6.	1	1			

23	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1				
24	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1				
25	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1				
26	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1				
27	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1				
28	Тренировочная комплексная работа №7.	1				
29	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1				
30	Итоговая комплексная работа №8.	1	1			
31	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1				
32	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1				
33	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1				
34	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
--	----	---	---	--

