

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОГЛИННАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 7»**

630514 Новосибирская область, Новосибирский район, село Красноглинное, улица
Школьная тел2952107. e-mail: s_7_nov@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Первичной профсоюзной организацией
МБОУ «Красноглинная школа № 7»
(протокол от _____ № ____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Красноглинная школа № 7»

Л. В. Чумаченко
Приказ № ____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Агробιο: первые шаги в агрономии»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7–10 лет (1–4 классы)

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Программа разработана в соответствии с методическим пособием ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО (2026 г.), Федеральным законом № 273-ФЗ, Порядком № 629 и Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Поле	Содержание
Наименование учредителя	Администрация Новосибирского района Новосибирской области.
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Красноглинная основная школа №7»
Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Подвид программы	уровневая (стартовый уровень)
Направленность	естественно-научная
Наименование программы	«Агробιο: первые шаги в агрономию»
Возраст обучающихся	7–10 лет (1–4 классы)
Срок реализации	1 год
ФИО, должность автора-составителя	Чумаченко Любовь Валерьевна, директор
ФИО педагога, реализующего программу	Осипенко Наталья Александровна
Населенный пункт	Село Красноглинное
Год утверждения	2026

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная. Программа ориентирована на формирование у младших школьников первоначальных представлений о биологии растений, экологии, агротехнике, методах исследования и наблюдения в природе.

Актуальность программы:

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из приоритетных задач является «обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека». Программа «Агробιο» отвечает на запрос современных родителей и образовательной политики: ранняя профориентация в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, экологии; формирование экологического мышления и ответственного отношения к природе; развитие исследовательских навыков через практическую работу на пришкольном участке и в теплице.

Отличительные особенности программы:

- **Практико-ориентированность:** более 70% учебного времени отводится на практические работы, опыты, наблюдения в реальных условиях (пришкольный участок, теплица).
- **Интеграция с урочной деятельностью:** программа дополняет и углубляет содержание предметов «Окружающий мир», «Труд (технология)», формирует функциональную грамотность (естественно-научную читательскую).
- **Исследовательский характер:** каждый обучающийся в течение года выполняет мини-исследование (наблюдение за ростом выбранной культуры, ведение дневника наблюдений).
- **Сезонность:** учебный план построен с учётом климатических особенностей Новосибирской области (весенне-летне-осенний цикл работ на участке).

Целевая аудитория (адресат программы):

Обучающиеся 1–4 классов (7–10 лет). Группы формируются по возрастам (1–

2 классы, 3–4 классы) или смешанные (допустимо при разновозрастном составе). Количественный состав группы: 10–15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год (36 учебных недель).

Форма обучения: очная (аудиторные занятия – 1 раз в неделю по 2 часа; возможны выездные занятия на пришкольный участок, экскурсии).

Язык обучения: русский.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный) – предполагает освоение общедоступных форм материала, минимальную сложность содержания.

Формы реализации образовательной программы: традиционная (линейная последовательность освоения содержания).

Режим занятий: 2 академических часа в неделю (продолжительность 1 академического часа – 40 минут; перерыв – 10 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся 1–4 классов первоначальных естественно-научных знаний, практических умений и исследовательских навыков через выращивание растений на пришкольном участке и в теплице.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

1. Познакомить с основными группами культурных растений (овощные, декоративные, зеленные).
2. Сформировать первоначальные умения по посеву, посадке, поливу, прополке, рыхлению, подкормке растений.
3. Научить вести простейшие наблюдения за ростом и развитием растений (фиксация в дневнике наблюдений).

4. Обучить правилам безопасной работы с садовым инвентарём и почвой.

Метапредметные (развивающие):

1. Развивать наблюдательность и внимание при работе с живыми объектами.
2. Формировать умение фиксировать результаты наблюдений (схематично, с помощью рисунков, краткой записи).
3. Развивать навыки работы в парах и малых группах (распределение обязанностей, взаимопомощь).
4. Учить задавать вопросы, выдвигать простейшие гипотезы (например: «Если я буду каждый день поливать растение, то оно вырастет быстрее?»).

Личностные (воспитательные):

1. Воспитывать бережное и ответственное отношение к растениям, природе, результатам своего труда.
2. Формировать интерес к исследовательской деятельности и сельскохозяйственным профессиям (агроном, садовник, селекционер, эколог).
3. Развивать терпение, трудолюбие, аккуратность при выполнении практических работ.

1.3. Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся:

Предметные:

- знают не менее 5–7 овощных культур, 3–5 декоративных растений;
- умеют различать семена по внешнему виду (горох, фасоль, укроп, морковь, томат, огурец и др.);
- могут подготовить почву к посеву (рыхление, увлажнение) под руководством педагога;
- умеют проводить посев семян (на рассаду и в открытый грунт) по инструкции;
- могут ухаживать за растениями (полив, прополка, рыхление);
- ведут дневник наблюдений (не менее 5–6 записей).

Метапредметные:

- проявляют наблюдательность при сравнении всхожести семян в разных условиях;
- фиксируют результаты наблюдений в виде рисунков, таблиц, кратких текстов;
- работают в паре и группе, договариваются о распределении обязанностей;
- задают вопросы по ходу исследования, делают простейшие выводы («под лупой семя выглядит иначе»).

Личностные:

- проявляют интерес к выращиванию растений и исследовательской работе;
- бережно относятся к растениям и окружающей среде;
- называют 2–3 сельскохозяйственные профессии и поясняют, чем люди этих профессий занимаются.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля / аттестации
	Всего	72	
1	Введение в агробиологию	2	
1.1	Что изучает агробиология. Растения вокруг нас	1	Беседа, игра «Угадай растение»
1.2	Профессии на селе: агроном, овощевод, садовод	1	Рисунок «Кем я хочу быть»
2	Семена и их секреты	8	
2.1	Из чего вырастает растение? Строение семени	2	Практическая работа «Рассматриваем семена под лупой»
2.2	Условия для прорастания семян (вода, воздух, тепло)	2	Опыт «Семена в разных условиях» (ведение дневника)
2.3	Разнообразие семян культурных растений	2	Дидактическая игра «Угадай, чьё семя?»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля / аттестации
2.4	Посев семян на рассаду (томаты, огурцы, цветы)	2	Практическая работа (посев)
3	Почва – живая земля	8	
3.1	Из чего состоит почва. Песок, глина, перегной	2	Опыт «Рассматривание почвы в стакане с водой»
3.2	Полезные обитатели почвы (дождевые черви, бактерии)	2	Мини-исследование «Кто живёт в земле?»
3.3	Как подготовить почву к посадке (рыхление, увлажнение)	2	Практическая работа на участке
3.4	Внесение органических удобрений (компост, перегной)	2	Экскурсия в компостную яму / мастер-класс
4	Выращивание растений на пришкольном участке	20	
4.1	Планирование посадок. Схема грядки	2	Коллективное проектирование «Наш огород»
4.2	Посев семян в открытый грунт (морковь, свёкла, укроп, редис)	4	Практическая работа (посев)
4.3	Посадка рассады (томатов, огурцов, кабачков, цветов)	4	Практическая работа (высадка в грунт / теплицу)
4.4	Уход за растениями (полив, прополка, рыхление)	6	Еженедельные наблюдения в дневнике
4.5	Защита растений от вредителей и сорняков (безопасные способы)	4	Практикум «Кто вредит нашим грядкам?»
5	Работа в теплице	12	
5.1	Что такое теплица. Зачем она нужна	2	Экскурсия в теплицу

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы текущего контроля / аттестации
5.2	Микроклимат теплицы: температура, влажность, вентиляция	2	Измерение температуры и влажности (работа с термометром)
5.3	Выращивание зеленных культур и огурцов в теплице	4	Практическая работа (посадка, подвязка, полив)
5.4	Сбор урожая в теплице. Сравнение с открытым грунтом	4	Сравнительное наблюдение
6	Наши исследования	14	
6.1	Как вести дневник наблюдений	2	Оформление дневника
6.2	Мини-исследование «Влияние полива на рост растения»	4	Опыт с двумя растениями (разный полив)
6.3	Мини-исследование «Что быстрее всходит: семена в тепле или в холоде?»	4	Опыт
6.4	Мини-исследование «Сравнение роста растений на разных грядках»	4	Наблюдение, сравнение
7	Итоговые мероприятия	8	
7.1	Что мы вырастили. Сбор урожая	4	Коллективный сбор, дегустация (безопасно)
7.2	Подготовка отчётов и презентаций о летних наблюдениях	2	Защита мини-проекта
7.3	Итоговое занятие. Презентация дневников наблюдений	2	Выставка дневников, награждение

Содержание программы (краткое описание разделов и тем)

Раздел 1. Введение в агробиологию (2 ч)

Теория: Что такое агробиология? Какие растения растут на огороде и в поле.

Профессии: агроном, овощевод, садовод.

Практика: Игра «Угадай растение по картинке». Рисунок «Кем я хочу быть».

Раздел 2. Семена и их секреты (8 ч)

Теория: Строение семени (семенная кожура, зародыш, запас питательных веществ). Условия для прорастания: вода, воздух, тепло.

Практика: Рассматривание семян под лупой. Опыт «Семена в разных условиях» (вода, без воды, тепло, холод). Посев семян на рассаду (томаты, огурцы, цветы). Начало ведения дневника наблюдений.

Раздел 3. Почва – живая земля (8 ч)

Теория: Состав почвы (песок, глина, перегной). Обитатели почвы (дождевые черви, жуки, бактерии). Органические удобрения.

Практика: Опыт с отстаиванием почвы в воде. Наблюдение за дождевыми червями (в контейнере). Подготовка грядок на участке (рыхление).

Экскурсия к компостной куче.

Раздел 4. Выращивание растений на пришкольном участке (20 ч)

Теория: Планирование посадок: что с чем сажать. Правила полива, прополки, рыхления. Безопасные способы защиты от вредителей.

Практика: Посев семян в открытый грунт (морковь, свёкла, укроп, редис). Посадка рассады. Еженедельные наблюдения и уход (полив, прополка, рыхление). Сбор первых всходов.

Раздел 5. Работа в теплице (12 ч)

Теория: Назначение теплицы. Условия микроклимата (температура, влажность). Сравнение роста растений в теплице и в открытом грунте.

Практика: Измерение температуры и влажности. Посадка томатов и огурцов в теплице (или зеленных культур). Уход за тепличными растениями.

Сравнительный анализ.

Раздел 6. Наши исследования (14 ч)

Теория: Как задать исследовательский вопрос. Как фиксировать результаты. Что такое гипотеза.

Практика: Три мини-исследования:

1. влияние полива на рост растения (сухой полив / норма / перелив);
2. влияние температуры на всхожесть (в классе и на холодном подоконнике);
3. сравнение роста на разных грядках (одна – удобренная, другая – нет).
Каждый обучающийся выбирает одно исследование и оформляет его в дневнике.

Раздел 7. Итоговые мероприятия (8 ч)

Практика: Сбор урожая, дегустация (с соблюдением гигиены). Подготовка мини-проектов (рисунки, фотографии, записи). Выставка дневников наблюдений. Награждение самых активных исследователей.

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации:

Форма контроля	Периодичность	Что оценивается
Педагогическое наблюдение	каждое занятие	активность, интерес, соблюдение правил ТБ
Беседа / опрос	в конце каждого раздела	теоретические знания (названия растений, условия роста)
Практическая работа	после тем 2.4, 3.3, 4.2, 4.3, 5.3	умение выполнять агротехнические приёмы
Дневник наблюдений	ежемесячно (проверка записей)	полнота и качество наблюдений
Защита мини-исследования	по итогам года (май)	умение представить результат, вывод

Итоговая аттестация: не предусмотрена (в соответствии с Порядком № 629). Форма завершения – открытое занятие «Презентация дневников наблюдений» и «Сбор урожая».

Оценочные материалы (краткий перечень, в приложении):

- Карта наблюдения за формированием практических умений (3 уровня: делает с помощью, делает самостоятельно, обучает другого).
- Вопросы для итоговой беседы: «Назови 5 овощей, которые мы вырастили», «Что нужно растению для жизни?», «Чем отличается теплица от открытого грунта?».
- Критерии оценки дневника наблюдений: регулярность записей, наличие рисунков/фото, наличие вывода.

РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ («Воспитательная деятельность»)

2.1. Цель и задачи воспитания

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, труду и результатам исследовательской деятельности через практическую работу с растениями.

Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к растениям, почве, воде.
2. Формировать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.
3. Развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи.
4. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность.

2.2. Целевые ориентиры воспитания

- Обучающийся проявляет интерес к живой природе, задаёт вопросы.
- Обучающийся бережно относится к растениям (не рвёт без нужды, правильно поливает, не топчет грядки).
- Обучающийся может назвать не менее 2 профессий агросферы и объяснить их важность.
- Обучающийся умеет договариваться, распределять работу в группе.

2.3. Формы и методы воспитания

Формы: учебное занятие, работа на участке, коллективное планирование, совместный сбор урожая, экскурсии, беседы.

Методы: личный пример педагога, ситуация успеха, поощрение, создание воспитывающей среды (порядок на участке, чистота инвентаря).

2.4. Календарный план воспитательной работы (пример на год)

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Экскурсия «Кто работает на школьном участке?»	Встреча с сотрудником
Октябрь	Акция «Чистый участок» (сбор листвы, уборка после урожая)	Коллективный труд

Месяц	Мероприятие	Форма
Ноябрь	Просмотр мультфильма «Как хлеб на стол пришёл»	Киновечер
Декабрь	Мастер-класс «Посадка лука на перо в классе»	Занятие-труд
Февраль	Беседа с приглашённым агрономом (или родителем-фермером)	Профориентация
Апрель	Подготовка участка к весне (очистка, рыхление)	Коллективная работа
Май	Праздник «Урожай» (сбор редиса, салата, дегустация)	Итоговое событие

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график (общий)

Год обучения	№ группы	Срок обучения	Всего уч. недель	Всего уч. часов	Занятия в неделю	Период каникул	Сроки аттестации
2026–2027	1	01.09.2026 – 31.05.2027	36	72	1 раз по 2 ч	осенние, зимние, весенние	май (итоговая презентация)

(Детальный тематический КУГ – в Приложении)

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель начальных классов с естественно-научной подготовкой, биолог). Допускается привлечение лаборанта для работы на участке (для соблюдения ТБ).

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс с партами и доской.
- Пришкольный учебно-опытный участок (грядки, дорожки).
- Теплица (поликарбонатная) с вентиляцией.
- Садовый инвентарь: лопаты, грабли, тяпки, лейки, вёдра, перчатки.
- Лабораторное оборудование: лупы, термометры, ёмкости для опытов, стаканы, мерные ложки.
- Расходные материалы: семена (огурцы, томаты, морковь, свёкла, редис, укроп, салат, кабачки, цветы), почвогрунт, удобрения органические.

Методическое обеспечение:

- Презентации по темам: «Строение семени», «Почва под микроскопом», «Как ухаживать за рассадой».
- Технологические карты для практических работ (посев, пикировка, полив, прополка).
- Дневник наблюдений (печатная заготовка на каждого обучающегося).
- Карточки-схемы «Что нужно растению для жизни».
- Видеофрагменты (экскурсия в тепличный комплекс, работа агронома).

Информационное обеспечение:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. СанПиН 1.2.3685-21 (гигиенические нормативы для занятий).
4. Детские энциклопедии «Растения», «Сад и огород».
5. Интернет-ресурсы:
 - Библиотека «Элементы» (элементы.рф) – занимательная биология.
 - «Сделано.медиа» – проекты про науку.
 - Национальный киберфизический портал «Берлога» (для педагога).
6. Атлас-определитель «От земли до неба» (А.А. Плешаков).

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный учебный график (тематический, фрагмент)

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Введение. Что изучает агробиология	беседа + игра	2	класс	устный опрос

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
2	сентябрь	Профессии на селе	рисование	2	класс	рисунок
3	октябрь	Строение семени (работа с лупой)	практикум	2	класс	наблюдение
...	...	...	...	...	...	...
18	апрель	Посев редиса и укропа в грунт	практика	2	участок	практическая работа
19	апрель	Посадка рассады томатов в теплицу	практика	2	теплица	практическая работа
...	...	...	...	...	...	...
36	май	Презентация дневников наблюдений	защита проектов	2	класс	презентация дневника

Приложение 2. Образец дневника наблюдений (1 страница)

Дата	Культура	Что делали (полив, рыхление)	Изменения (рост, цвет)	Рисунок / фото
15.04	Томат (сорт «Черри»)	полил 200 мл воды	появился 3-й настоящий лист	(нарисовать)
20.04	Томат	рыхление	стебель стал выше на 2 см	

Вывод: томату нужен регулярный полив и рыхление для хорошего роста.

Приложение 3. Перечень оценочных материалов (фрагмент)

Вопросы для итоговой беседы (конец года):

- Какие овощи мы выращивали на участке? (назвать не менее 5).

- Что нужно семени, чтобы оно проросло?
- Зачем в теплице открывают форточки?
- Чем отличается полив рассады от полива взрослого растения?

Критерии оценки дневника наблюдений (3 уровня):

Критерий	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Регулярность записей	не менее 8 записей за сезон	5–7 записей	1–4 записи
Качество наблюдений	есть описание изменений, есть рисунок	есть описание, нет рисунка	только констатация факта
Вывод	сформулирован самостоятельно	сформулирован с помощью	вывод отсутствует

Приложение 4.

Материал 1. Технологическая карта занятия «Посев семян на рассаду»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Название программы: «Агробιο: первые шаги в агрономию»

Раздел: 2. Семена и их секреты

Тема занятия: Посев семян на рассаду (томаты, огурцы, цветы)

Возраст обучающихся: 7–10 лет (1–4 классы)

Длительность: 2 академических часа (2 × 40 минут)

Форма занятия: практикум с элементами исследования

Тип занятия: комбинированный (повторение + новый материал + практика)

Этап занятия, время	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты
1. Организационный момент (3 мин)	Приветствие, проверка готовности, создание рабочего настроения.	Проверяет наличие фартуков, перчаток, дневников. Просит занять места за столами.	Готовят рабочее место (дневник, ручка, лупа – по инструкции). Приветствуют.	Личностные: готовность к работе.

Этап занятия, время	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты
2. Актуализация знаний (5 мин)	Повторение условий прорастания семян (вода, воздух, тепло).	Беседа: «Вспомните, что нужно семени, чтобы оно проснулось?» Показывает три карточки (капля, солнце, кислород).	Отвечают на вопросы, поднимают карточки. Проговаривают правило: «Семени нужны вода, тепло и воздух».	Предметные: условия прорастания семян.
3. Постановка учебной задачи (3 мин)	«Сегодня мы сами создадим мини-огород на подоконнике – посеем семена на рассаду».	Демонстрирует контейнеры, землю, семена. Спрашивает: «Кто знает, как правильно сеять?»	Высказывают предположения. Записывают тему в дневник.	Метапредметные: понимание цели.
4. Инструктаж по ТБ (4 мин)	Правила безопасной работы с землёй, семенами, инвентарём.	Зачитывает / показывает плакат: «Не брать грязные руки в рот, мыть руки после работы, не разбрасывать землю». Проводит инструктаж.	Слушают, задают вопросы. Получают индивидуальные контейнеры и перчатки (по желанию).	Личностные: безопасное поведение.
5. Практическая работа – посев семян (20 мин)	Основная часть: заполнение контейнеров грунтом, посев семян, полив, маркировка.	Демонстрирует пошагово: 1. Засыпать землю в контейнер (до краёв). 2.	Выполняют каждый свой контейнер (или работают в парах). Делают записи в	Предметные: практический навык посева.

Этап занятия, время	Содержание этапа	Деятельност ь педагога	Деятельност ь обучающихс я	Формируемые результаты
		Увлажнить из пульверизат ора. 3. Сделать бороздки или лунки (палочкой). 4. Положить семена (томат – 2-3 семечка в лунку). 5. Присыпать землёй, слегка уплотнить. 6. Накрыть прозрачной крышкой / пакетом. 7. Подписать контейнер (наклейка с культурой и датой). Контролиру ет действия, помогает.	дневнике: «__ апреля посеял(а) томат сорт...». Соблюдают ТБ.	
6. Физминутка (3 мин)	«Мы сажали, мы сажали...»	Проводит игровую физминутку: имитация полива, рыхления, полёта семян.	Повторяют движения, отдыхают.	Здоровьесбереже ние.
7. Первичное закрепление (5 мин)	Проговарива ние алгоритма посева.	Задаёт вопросы: «С чего начинали? Что делали потом?	В парах по очереди рассказываю т алгоритм.	Метапредметные : регулятивные (алгоритмизация).

Этап занятия, время	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты
		Зачем накрыли контейнеры ?»		
8. Рефлексия (5 мин)	Что узнали, что получилось хорошо, что было трудным.	Просит продолжить фразу: «Сегодня я научился...» «Мне было трудно...» «Я молодец, потому что...»	Отвечают по желанию (можно на стикерах). Записывают прогноз в дневник: «Через 7 дней у меня появятся всходы».	Личностные: самооценка.
9. Уход за посевами (задание на дом – 2 мин)	Что нужно делать после занятия (убрать инвентарь, следить за влажностью)	Говорит: «Контейнеры остаются в классе. Каждый день вы будете проверять влажность почвы, при необходимости увлажнять».	Записывают в дневник: «Ежедневно проверять и поливать при подсыхании ».	Ответственность

Итог занятия:

Обучающиеся освоили алгоритм посева семян на рассаду. Контейнеры с посевами размещаются на светлом подоконнике. Первые наблюдения – через 5–7 дней.

Материал 2. Шаблон дневника наблюдений (формат Word)

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Программа: «Агробио: первые шаги в агрономию»

Обучающийся: _____ (Фамилия, имя)

Класс: _____

Учебный год: 2026–2027

Моя исследовательская культура (выбрать / отметить):

- Я выращиваю: _____
- Сорт (если знаю): _____
- Я посадил(а) семена / рассаду: «_» _____ 202 г.

Условия роста (отметь галочкой, что есть у моего растения):

- ☐ Свет (стоит на окне / под лампой)
- ☐ Тепло (в комнате / в теплице)
- ☐ Вода (поливаю регулярно)
- ☐ Земля (почва)
- ☐ Воздух (рыхлю, проветриваю)

Календарь наблюдений

Дата	Фото / рисунок растения	Что изменилось (новые листья, рост в см)	Полив (да / нет)	Рыхление (да / нет)	Мои вопросы и замечания
	(нарисуй или вклей фото)				
	(нарисуй или вклей фото)				
	(нарисуй или вклей фото)				
	(нарисуй или вклей фото)				
	(нарисуй или вклей фото)				

(Добавьте столько строк, сколько нужно – от 5 до 10 наблюдений за сезон)

Моё мини-исследование (выбрать тему и записать)

Тема моего исследования:

- ☐ Влияние полива на рост растения

- ☐ Что быстрее всходит: в тепле или в холоде?
- ☐ Сравнение роста растений на разных грядках
- ☐ Моя тема:

Что я хочу узнать:

Мои предположения (гипотеза):

Что я делал (опыт):

Что получилось (результат):

Мой вывод:

Итоговая рефлексия (заполнить в конце года)

1. Какое растение мне больше всего понравилось выращивать и почему?

2. Что было самым интересным на занятиях?

3. Кем я хочу стать, когда вырасту? (подчеркни или напиши)
Агроном / Садовод / Фермер / Биолог / Другое:

4. Нарисуй, что у тебя выросло (или вклей фотографию).

(Место для рисунка или фото)

Руководитель (педагог): _____

Оценка за ведение дневника: _____ (высокий / средний / низкий
уровень)